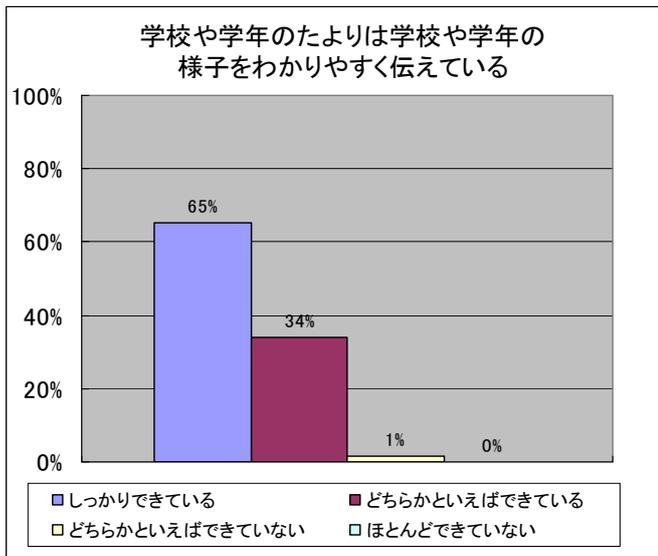


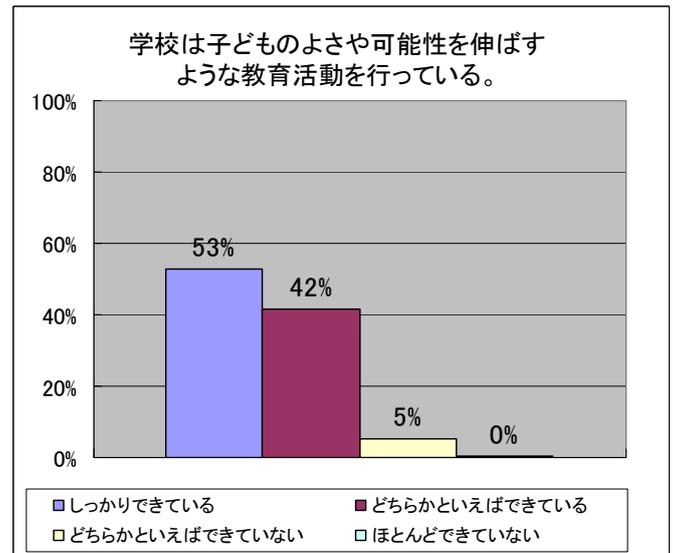
①学校



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
65%	34%	1%	0%

学校や学年のたよりについて、「どちらかといえぱできている」の回答結果が多いことを踏まえ、更なる努力を行っていききたい。

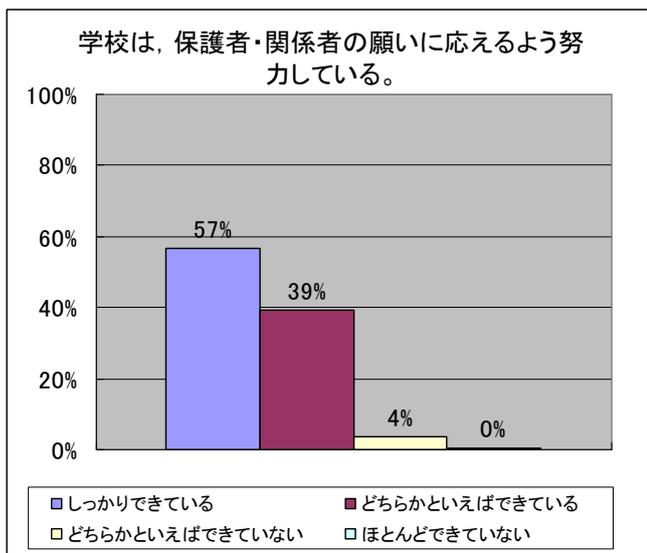
②学校



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
53%	42%	5%	0%(0.43)

子どものよさや可能性を伸ばす教育については、「どちらかといえぱできている」(42%)の回答率及び、「のばしていない」(5%)を踏まえ、一人ひとりに応じたよりきめの細かい指導に努めていく。

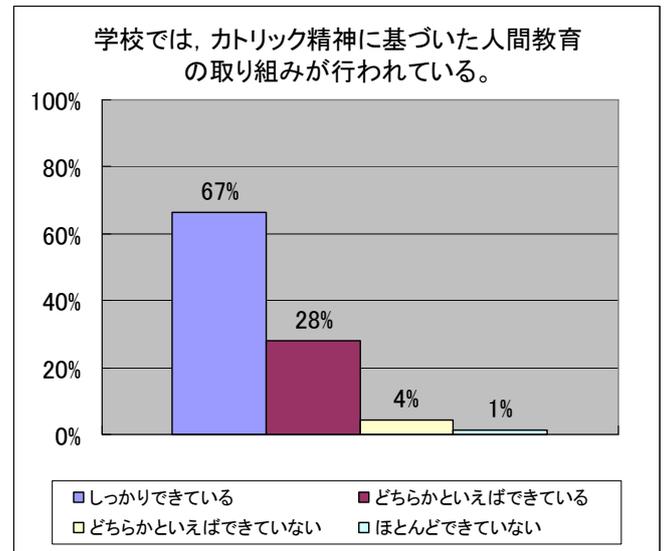
③学校



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
57%	39%	4%	0%(0.43)

保護者・関係者の願いに応えていくために、担任のみならず、学年教員・管理職が保護者の声に真摯に耳を傾けるよう努力していく。

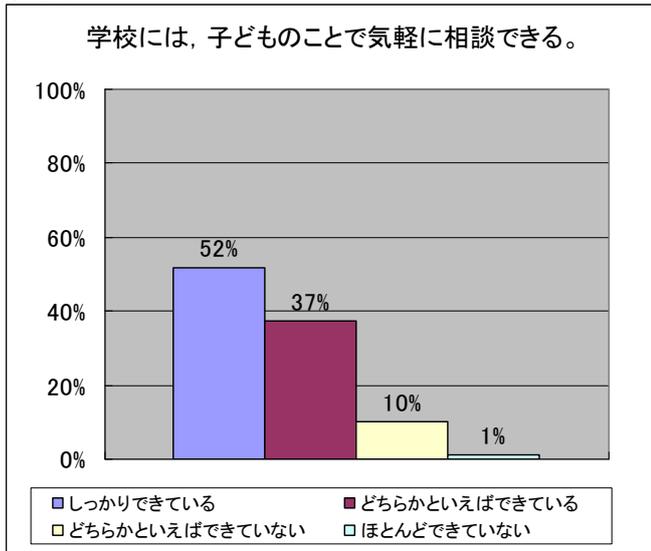
④学校



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
67%	28%	4%	1%

カトリック精神に基づいた人間教育は、建学の精神の根幹でもある。できていないと考える保護者が5%あったことに対しては、一人ひとりの教職員が真摯に受け止めていく。

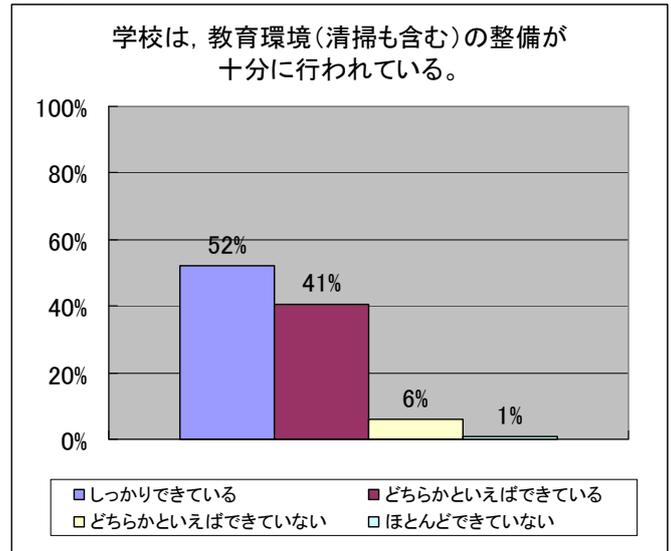
⑤学校



しっかりできている	どちらかといえばできている	どちらかといえばできていない	ほとんどできていない
52%	37%	10%	1%

子どものことで気軽に相談できないとの回答が1割あり、相談しにくい雰囲気及び、相談しても聴いてもらえないなどの可能性があると思われる。気軽に相談できる態勢や環境づくりを一層進める。

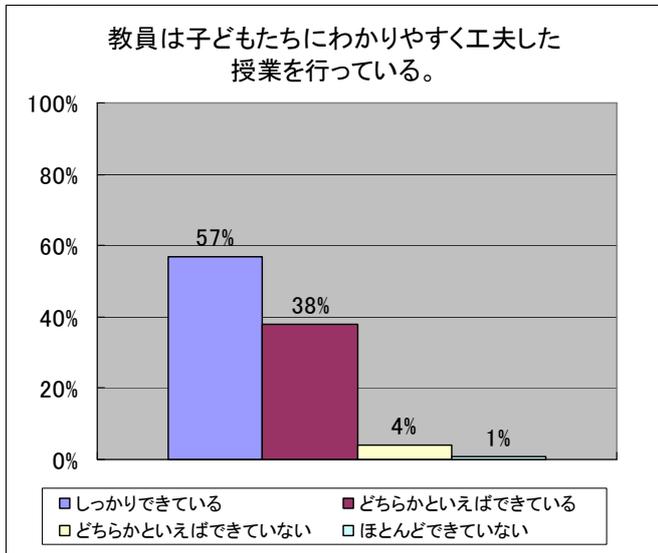
⑥学校



しっかりできている	どちらかといえばできている	どちらかといえばできていない	ほとんどできていない
52%	41%	6%	1%

教育環境については、掲示板の整備、教員の率先した清掃活動など努力しているところではあるが、なお一層環境の整備に努める。

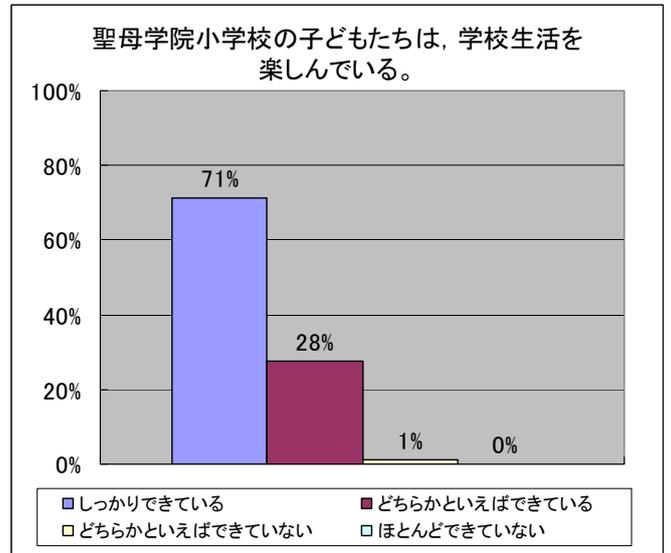
⑦学校



しっかりできている	どちらかといえばできている	どちらかといえばできていない	ほとんどできていない
57%	38%	4%	1%

授業研究や研修を行って指導力を磨いているところではあるが、なお一層一人ひとりの教員の指導力を高めるよう厳しく磨き合う研究・研修を行っていく。

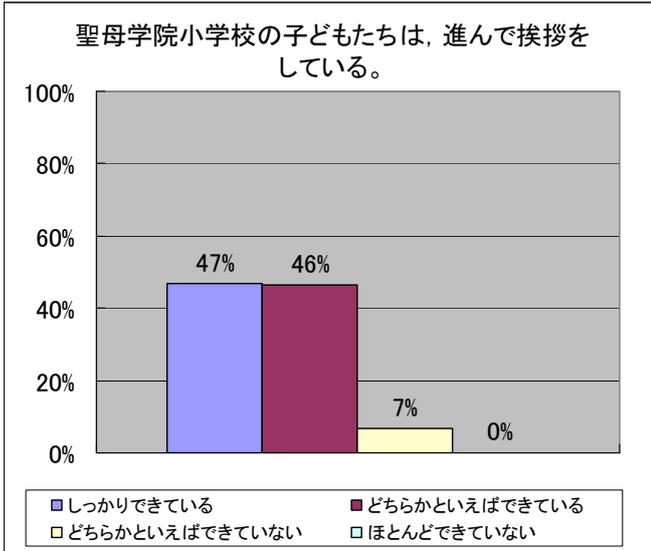
⑧子ども



しっかりできている	どちらかといえばできている	どちらかといえばできていない	ほとんどできていない
71%	28%	1%	0%

多くの子どもたちは学校生活を楽しんでいるが、子ども同士のトラブルやいじめなどには、今後も迅速・丁寧・組織的な対応をとるよう努めていく。

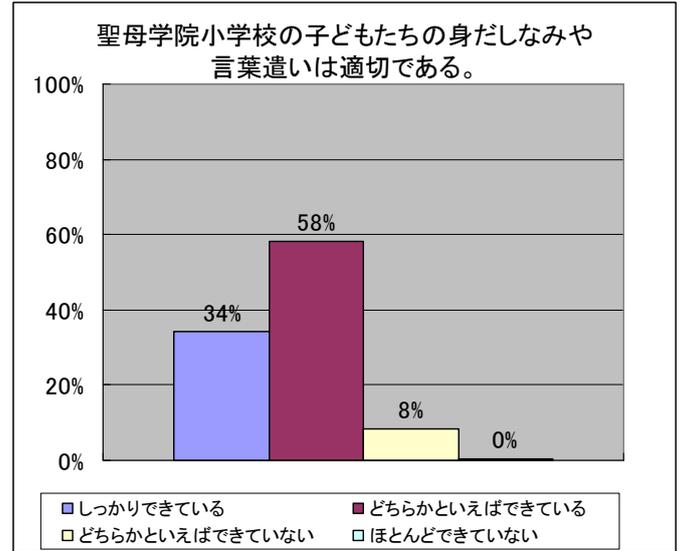
⑨子ども



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
47%	46%	7%	0%

子どもたちの挨拶については、学校では「オ・ア・シ・ス・サ」の標語のもとに、日常的に指導を行っている。今後も、家庭と連携し、挨拶ができる児童を育てていく。

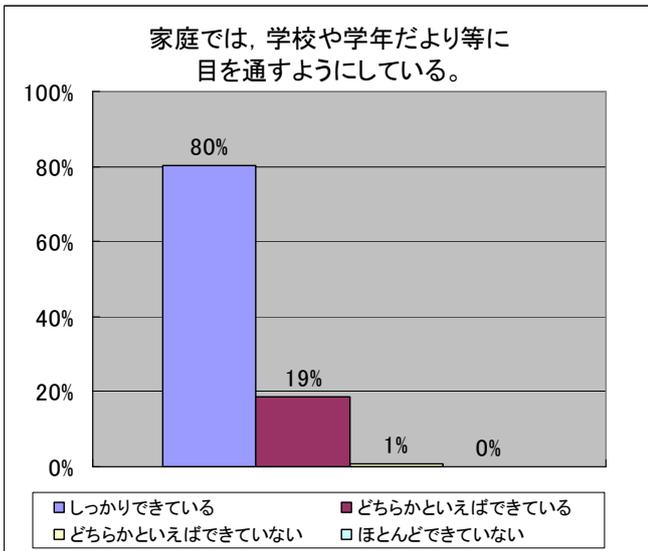
⑩子ども



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
34%	58%	8%	0%(0.28)

児童の日頃の様子から一部ではあるが帽子忘れ、シャツが整っていない、乱暴な言葉遣いが見られる。こうした児童に対しては、全教員が同対応（指導）をその都度行うようにしているところではあるが、今後も家庭と連携した指導を継続していく。

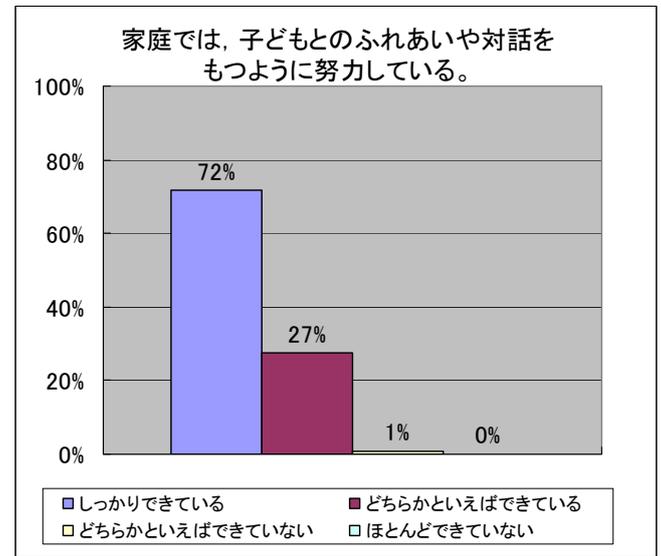
⑪家庭



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
80%	19%	1%	0%(0.14)

ほぼすべての保護者が学校に関心を持ち、学校・学級の様子の把握に努めている。今後も学校だより等をわかりやすいものにしていく。

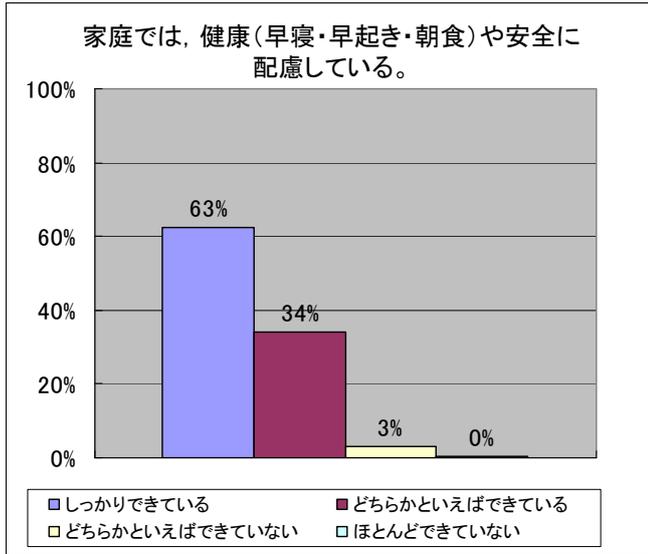
⑫家庭



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
72%	27%	1%	0%

ほぼすべての保護者が親子のふれあいや対話をもつように努力している。これは、情緒的に安定した児童が多いことの裏づけとしてうかがえる。

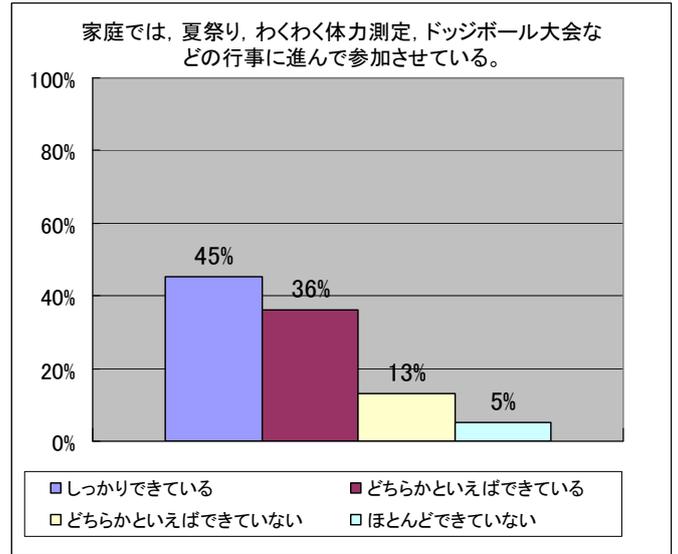
⑬家庭



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
63%	34%	3%	0%(0.29)

早寝・早起き・朝食などの健康への配慮は、多くの家庭でなされている。しかし、学校での児童の様子を見ると、家庭での取り組みに若干の差が感じられるケースもある。

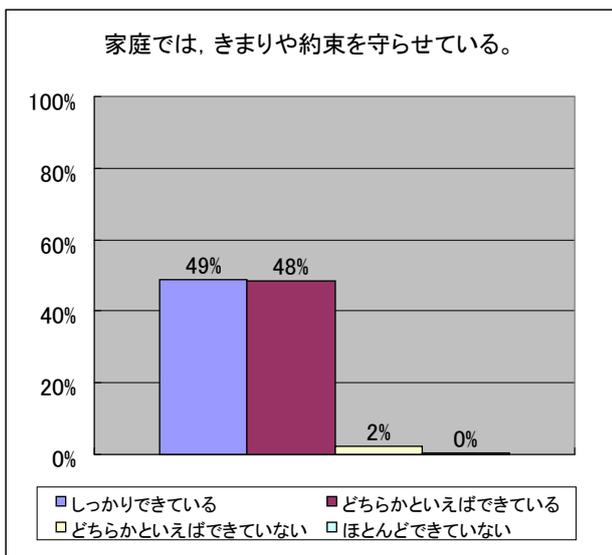
⑭家庭



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
46%	36%	13%	5%

夏祭りなどへの保護者ボランティアが年々増加し、内容も充実してきている。しかし、通学距離や習い事などの関係で参加できない事情のある家庭もある。

⑮家庭



しっかりできている	どちらかといえぱできている	どちらかといえぱできていない	ほとんどできていない
49%	48%	3%	0%(0.28)

多くの家庭できまりをまもらせようと努力していることがうかがえるが、「しっかりできている」と「どちらかといえぱできている」の回答が半々であり、温度差が感じられる。

《外部の学校評価委員からのコメント》

- 先生方の朝の交通当番などは、評価に値する。
- 先生の間で生活指導の仕方に差がみられることがあるので、統一した対応をしてほしい。
- 学校が良くなったことを更に継続、維持できるよう「学校はこうしていますよ」と保護者に発信し続けてほしい。
- 挨拶など、家庭での取り組みをもっと具体的なレベルで啓発していく必要がある。
- 夏祭り等、規模が大きくなってきて、参加する保護者も増えた。先生と保護者同士の良い関係ができている。本来の業務以外のところでの先生方の負担を知れば、無理を言えなくなっている。