

## 2016年度 学校評価報告書 (大阪聖母女学院中学校・高等学校)

|                                                                                     |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <b>学校目標</b><br>「世界の人々の心をつなぐ平和の天使」としての心の豊かさ、正義に基づく正しい判断力・コミュニケーション能力、国際的な視野を持つ女性の育成。 | <b>校長</b><br>西村佳也 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>重点目標</b><br>・21世紀型教育実践のための新しいコース体制の立ち上げ、および教育活動の改革にむけた準備。<br>・英語教育、海外研修、異文化交流による、国際的視野の育成。<br>・学校行事、クラブ活動、ボランティア活動等を中心としたバイタリティと協働力の育成。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 学校自己評価    |                   | 年度評価(2016年1月)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大目標       | 重点目標              | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 取組の成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教育事業      | 教育充実のための取り組み      | ①グローバル化に対応した「使える(ツールとしての)英語力」養成<br>【英語教育の充実】<br>・オールイングリッシュ英語授業(日本人教諭)の実践。<br>・教科書のコミュニケーション分野の積極的な活用により英語運用能力の向上を図る。<br>・イメージ教育実施(美術・音楽・体育・学級活動等)準備。入学数(および男子生徒数)から、体育は2コース合同実施とするため、イメージ教育を実施しないことに決定。<br>【海外語学研修・異文化交流プログラムの実施】<br>・ニュージーランド語学研修(2017年3月春休みの約10日間)<br>・アメリカ(ニュタ州)10週間語学研修の実施<br>・フランスノートルダムデンワジ校からのホームステイ生受け入れ実施<br>・フランス研修の実施<br>・シンガポール18日間研修の募集と実施<br>・タイでのボランティア活動と学校間交流ホームステイ<br>・海外留学生積極的受け入れ<br>・2017年度からのSKYPEでの個別海外交流開始にむけ、オーストラリアの学校との教育提携関係を構築<br>②日本文化理解の深化<br>・小笠原流礼法によるマナー講習年間実施(中1・中2の総合の時間)<br>③アクティブラーニング・探究型学習の実践と導入<br>・アクティブラーニングの授業形態を積極的に導入し、授業スキル研究<br>・定期的な研究発表等を通じて、生徒のプレゼンテーション力の向上を図る。<br>・論理的思考力・熟考力を養成する。<br>④コミュニケーション・リーダーシップ教育の充実<br>・諸行事を生徒主体で企画・運営・実施する。<br>⑤人生設計カリキュラムの充実 高校進路学習(総合)の充実<br>⑥福祉教育の充実<br>調査最終日ボランティア、中3福祉学習(総合) | ①・中高全クラスで、文法説明での日本語による説明以外、英語で授業を進める授業を展開。<br>・教科書のコミュニケーション分野やクリティカルシンキング分野の積極的な活用→TOEFL Juniorの全員受験とスコアアップ<br>・SILVIAレベル到達者数:2015年度7名から2016年度は14名(内2名はGOLDレベル)に増加<br>・英検2級合格者の増加:2015年度6名から2016年度25名に増加<br>・イメージ教育実施(美術・音楽・体育・学級活動等)準備。<br>・ニュージーランド語学研修一催行人数に達せず<br>・ユタ州10週間語学研修→高1(4名)高2(3名)計7名の参加。<br>・フランスからのホームステイ生受け入れ実施(15家庭)<br>・フランス研修→政情不安により中止。<br>・シンガポール18日間研修→参加希望者無し。<br>・タイでのボランティア活動と学校間交流ホームステイ(5日間)→最少催行人数に達せず中止。<br>・海外からの留学生1名受け入れ<br>・オーストラリアの学校との教育提携関係構築<br>交流提携校がメルセデス校とカプラー校に決定。<br>オーストラリア大使館の推薦するコミュニケーションシステムの導入決定。<br>②・小笠原流礼法によるマナー講習年間実施<br>・中3卒業証書の実施。<br>③・全教科において学習者が主体となって能動的に学習する授業形態(アクティブラーニング・PBL)を積極的に導入した授業展開の研究。<br>・タブレット端末等のICTメディアを積極的に使用した活動を、総合の時間の活動を中心に展開。<br>・教育関係のコンペ等への参加。ナレッジキャピタルアワード本選に2名出場、1名優秀賞、1名奨励賞受賞。<br>・国語や英語、保健体育、総合の時間を中心に、ディベートやディスカッション、プレゼンテーション等を学期にそれぞれ1〜2回程度組み込み、表現力・伝達力を磨いた。<br>④・「体育祭」「音楽祭」「文化祭」等の諸行事を生徒主体で企画・運営・実施、諸行事実施までの過程で発生するさまざまな課題を通して、生徒自らが、協力を乗り越える力を養成。<br>⑤分野別セミナーや夢ナビライブをはじめとする進路研究の機会を年間通じて設定。<br>⑥・調査最終日ボランティア(福祉施設訪問・通学路清掃など)の実施<br>・あしなが学生募金への参加<br>・釜崎の炊き出し<br>・中3福祉学習の実施 |
|           |                   | 1) 21世紀型教育実践にむけた研修の実施<br>2) カトリック学校教員としての資質の向上にむけて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・アクティブラーニング実践のための継続的かつ定期的な教員研修の実施。<br>・アクティブラーニングの効果的導入・実践方法を調べる研究授業の実施。<br>・学外で開催される、アクティブラーニング関連研修への参加。<br>・ICTメディアの有効的活用に関する学内研修や事例研究会の開催。<br>・カトリック学校教員養成会(毎年2名枠)に教員2名参加。<br>・年3回(学期に1回)宗教研修(全教員対象)を実施。<br>・夏期休暇期間の懇話会(宇治カルメル修道会にて、希望者参加)実施。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教育環境の整備   | 新体制を支える環境の整備      | 1) アクティブラーニング、PBL型授業実践のための環境整備<br>2) 安全・安心・快適な活動環境の維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1) ・21世紀型教育実践のため、アクティブラーニングルームの新設<br>・討論や議論、グループ活動のしやすい机・椅子の設置、教室の前後壁面をすべてホワイトボードに一新。<br>・書道室にプロジェクター(天井面に設置)とスクリーン(自動昇降)を新設<br>・タブレット端末導入を視野に入れたWi-Fi環境や無線LAN等のICT環境の整備。<br>・男子更衣室トイレ(各階1室ずつ)の設置完了。<br>・男子更衣室の新設<br>・男子サッカー部設立にむけた環境整備:体育館側防球ネットやゴール等の設置。2) ・デジタルサイネージ廊下壁面に設置<br>・掃除用ロッカー、教車等の大型備品の修理、点検、更新。<br>・老朽化した外壁や窓枠、その他の部分の早期修理、点検、補修。<br>・卓球室の遮光および断熱対策設備の設置。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |                   | 1) ・多くの教科で、PBL授業やグループワークを実施することにつながった。次年度からの香里スヴェール学院の教育活動においてPBL型授業の展開に施設を有効に利用していきたい。<br>・プロジェクターやスクリーンの設置が一部の教室に限定されているため、次年度以降、全教室で同様の設備を設置する必要がある。<br>・自立・自律の力を養成するために、デジタルサイネージで連絡事項等を随時更新し、生徒自らが情報管理・スケジュール管理ができるように運用。更新速度を上げ、教師からの口頭での全体伝達を減らし、今年以上に自立、自律力の養成につなげたい。<br>・トレーニングルームの床面の補修および空調設備の設置は次年度以降に延期。<br>・テニスコート<br>周辺や校庭の各所に外灯を増設。庭木の剪定や大型備品の整理を徹底し、死角になる場所を無くし、通行の安全性を確保する対策を継続していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 社会連携・奉仕事業 | 地域・保護者会・同意会との連携強化 | 1) 寝屋川市との連携<br>2) 近隣の学校およびPTAとの連携<br>近隣住民との協力体制強化<br>3) 寝屋川ロータリークラブとの連携<br>4) 香里カトリック教会との連携<br>5) 保護者会との連携<br>6) 同意会との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・寝屋川市主催の行事(「街歩きツアー」「青年祭」)への協力と参加。<br>・寝屋川市ブランド戦略室との連携および、包括連携協定締結法人とのタイアップ。寝屋川市主催の青年会議所、生徒会執行部員が参加。<br>・近隣福祉施設(高齢者福祉施設や保育園、幼稚園)への訪問や演奏会等の開催。<br>・国際ソロプチミスト主催行事へのからしだね部の参加。<br>・寝屋川ロータリークラブの紹介による留学生1名の受け入れ。<br>・定期調査最終日ボランティア活動(通学路の清掃)<br>・寝屋川六中校区のPTAとの合同活動(連絡協議会やクリーンキャンペーンなど)への参加。<br>・近隣の児童や生徒、住民の安全確保のために寝屋川警察との連携を強め、不審者対策のパトロールを強化。<br>・本校関係者の車で来た場合は非常時や荷物の運搬時等に制限し、近隣通行者の安全確保に努めた。<br>・保護者会規約の改定にむけ、意見交換を頻繁に行い新規約が制定された。④近隣地域との連携<br>・「さくらin聖母」「クリスマスin聖母」「クリスマスイルミネーション点灯」などの行事へ近隣の方々をご招待<br>・各種学校行事(文化祭、体育祭等)への近隣町内会長様ご招待<br>・カトリック香里教会主催の行事への積極的参加<br>・神父様による聖書読書会(毎月1回開催)の開催<br>・宗教研修の講師依頼。<br>・生徒、教職員の懇話会での神父様のご指導依頼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           |                   | 1) 募集活動の強化<br>2) 関係各所との連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1) ・2017年度からの学校改革実施にあたり、新聞広告、電車内広告、学校案内パンフレット、ポスター等で、21世紀型教育を前面に打ち出し、香里スヴェール学院の新しい教育活動をPRした。<br>・ホームページやインターネット等を有効利用した広報活動を展開した。<br>2) ①大阪聖母女学院小学校との連携<br>・12年一貫教育プログラムの構築<br>・小中高のクラブ交流会(年3回)<br>・年間数回の合同教職員ミサの実施と参加による、相互理解の深化<br>・月1回レベルの小中高合同管理職会議<br>②保護者会との連携<br>・保護者会総会や保護者会の会議での入試広報情報の共有。<br>③同意会との連携<br>・体育祭、文化祭等での出店依頼<br>・同意会主催行事への協力と協働(成人の集い・同意会入会式等)<br>・入試イベントへの卒業生の出演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 実施日 2016年3月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 学校関係者からの意見・要望・評価等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ・2016年度4月に入ってくる学校改革発表となり、在校生、在校生保護者に大きな動揺を与えたことはアンケート結果からも読み取れる。しかし、新しい教育の実践と、常に社会で求められる人を輩出する学校として、改革に踏み切った意味は大い。教育の中身を充実させることで、ここに学ぶ生徒たちが真に豊かに成長できることが第一。<br>・女子校での教育を求めて今年度4月に入学した中1・高1の生徒、保護者の中にある思いを大切にしながら、今後の向きをお願いしたい。<br>・学校改革の進捗状況をこまめに発信していくことで、安心感が増す。<br>・(アンケート結果から)現在の学校生活に対する満足度は高い方だと思われるが、急な体制変更と今後の展開に対する不安は払しょくできていない。改革によってよかった、という思いを持って、次年度の教育充実をはかってほしい。<br>・新しい教育の推進は喜ばしいが、現在のコース体制で学ぶ生徒たちが、従来の学びと新しい学びの中で混ざることの無いよう、着実に力をつけて進路を切り開いていくよう、これまで以上に充実したサポートをおねがいしたい。 |  |
| 【2015年度と2016年度の比較】<br>・大阪聖母女学院に入学してよかったと思っている。2015(生徒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ・大阪聖母女学院に入学させてよかったと思っている。2015(保護者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ・学校生活は充実している。2015(生徒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |