2020年度 学校評価アンケートを実施して

2021年3月作成京都中高 副校長 川 口 恒 久

I. 実施対象者と実施時期

中学・高校の保護者(授業評価アンケート ※授業公開週間が実施されなかったため未調査) 学校評価アンケート 2021 年 2 月〈高 3 は 2020 年 12 月〉)

中学・高校在校生 (授業評価アンケート 2021 年 12 月 〈全校〉 学校評価アンケート 2021 年 2 月 〈高 3 は 2019 年 12 月〉)

専任・常勤教員(2021年3月)

Ⅱ. 実施内容

質問に対し、4段階評価(Aそう思う、Bどちらかというとそう思う、Cどちらかというとそう思わない、Dそう思わない)と「わからない」の回答方法で実施した。

※保護者授業評価は5段階。

①保護者対象アンケート

【学校評価】

「学校の教育内容や指導方法について共感するか」等の教育方針、「遅刻防止などの基本的な生活習慣を身に付けさせようとしているか」等の生活指導方法、「教師の生徒への接し方や教科指導技術」等の教師力を尋ねた質問の合計 2 5 項目 (中学生の保護者には進路指導に関する質問を除く 2 2 項目) を実施。

②生徒対象アンケート

【学校評価】

「先生は生徒の意見や悩みをよく聞いてくれるか」等の学級経営力、「学校の教育施設・設備は学習しやすいように整備されているか」等の学習環境を問う質問の他、自分自身の学校生活を問う質問の合計 18項目を実施。

【授業評価】

1 学期の全教科科目対象で全校生徒に実施。回答項目は授業内容や教員の熱意に関するものなど 6 項目。

③教員対象アンケート

「保護者との連携をとり、関係者の願いや期待に応えるよう努力しているか」といった 学校(学級)運営等に関する質問、「生徒にわかりやすく工夫した授業をしているか」と いった自身の教育内容、指導技術を問う質問の合計31項目を実施。

Ⅲ. 集計結果の考察

① 保護者対象アンケート

コロナ禍で6月までの休校や、いくつかの学校行事が中止になった影響が、どれほどアンケート結果に表れてくるか心配していたが、昨年度との比較において、大きな変化はなかった。逆に中学1年生においては、若干、昨年度より良好な結果となっており、周辺の多くの学校よりオンライン学習にはやく移行したことで、多くがその後のフォローを好印象に感じてくれていたようだ。「11. 学校行事」においても否定的な結果ではなかった。修学旅行など本校は時期的になんとか実施できたが、なかには中止した学校もあったので、「できなくても仕方ない」という基準からの肯定的評価であるかもしれない。

一方、「6. 知的好奇心の刺激」については、なかなか改善されない状態である。授業手法の改善、CLIL(内容言語統合型学習)導入など、具体的に改革を行っているが、保護者の実感として効果が上がっているようではない。「8. 生活指導」において、学年が上がるにつれて共感率が下がっている傾向にあるが、中高6年間の成長過程に対し、校則基準を変化させながら対応できていない現状が反映されている。「12. 補習・講習」の回答も学年があがるにつれて満足度が低くなる傾向にある。中学と比べ、科目、レベルが細分化され種類の多い学習項目の補充に、十分に対応できていない状況がある。

コメントについては、まったく正反対のものもあり、個人的なかかわりの中で感じている不満が多いように感じられた。例年のような授業公開や、保護者懇談会など、直接接する機会が少なく、保護者の方自身も不安を感じておられ、フラストレーションが溜まりやすい状況にある中で、学校から理解を得られるような情報発信が少なかったと考えられる。

② 生徒対象アンケート

今年度、さまざまな面で制約を受けながら学校生活を送って来た生徒のアンケートについても、どのような影響が結果に出てくるか心配であったが、昨年度よりもよい結果の項目が多かった、特に、高校 1 年生の質問 $1\sim5$ 、17, 18 の評価が高いことは意外な結果であった。入学式翌日からの休校を経て、やっと学校生活がはじまったにもかかわらず、「17. 学校生活が楽しい」「18. この学校に入学して満足している」項目が高いことには、その後の学校生活が安定していることがうかがえる。

高校においての学習や進路指導に対する項目が中学より低い傾向にあることは、進路や 思春期の悩みに寄り添い応えられているかについて考えさせられる結果となった。女子校 である本校の生徒の性質として、安心感や安定感を望む傾向にあるが、中学生の指導以上 に、高校生においては、教員が進路的な専門性を身に着け、適宜、納得できる方向性が示 せるかが重要になってくる。

依然として「16. 校則などのきまりを守って生活している」の評価が高いことから、生 徒が潜在的に持っている本校の秩序や規範意識の高さが現れている。それが今回の感染症 対策における、全体の協力体制につながっていると感じる。 学校生活や学習に困難な状況が続く中でも、できるかぎり充実できるように、工夫しながら環境を整えたい。

授業評価は特定の学年の特定の教科において思わしくない結果になっているが、担当教 員個人の問題や、その年度の生徒との関係性に問題があると考えられる。授業力向上の取 り組みや、教員自身のコミュニケーション能力について改善していきたい。

③ 教員対象アンケート

「学校に対する誇り」や「環境整備に対する意識」、「人権的な教育への取り組み」や「生徒の健康や安全対する配慮」に関する項目の評価が若干向上している。おそらく、毎日の下校後の消毒など、教員が行っている感染症対策への取り組みが、生徒のために奉仕する気持ちを明確に自覚させ、仕事に対する誇りへとつながったのではないだろうか。

昨年度まで行ってきたことのひとつひとつを、すべて再検討しなければならない感染 症対策に疲弊する日々を送ることとなった今年度ではあるが、できるかぎりのことはし たいという教員の思いは結果となって表れている。

保護者、生徒アンケートと乖離する部分があるように、辛辣なご意見も多くいただく ことがあった。その度に後から思い返すと、もっと違うやり方もあったのではないかと いう反省の念が浮かんでくる。一方、はげましの言葉も多くいただき、教員にとって、 勇気づけられることも多い1年だったともいえるだろう。

2020年度 学校評価 保護者アンケート 集計結果 京都聖母学院中学校・高等学校



		質問	16			質問	17			質問	18			質問	引19			質問	3 20	
	ンセラ	相談員 ーなど) 環境を心	がいて,	相談		識や態			学校にいと思	は熱心 う。	な先生	が多	備され	教育施 ており, は満足	学習環	境に	積極的に参加していると思う。			
	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D
中学合計	87	128	18	15	120	139	15	9	105	125	27	10	122	139	29	16	95	134	19	5
高校合計	97	209	33	22	137	234	35	19	128	182	59	28	139	230	57	30	135 220 39 10			
		■ A ■ I				A		■ D		A				A	_		■ A ■ B ■ C ■ D			
中1			34			62			53 40 41					62	49			50	43	
中2	26		42	5 7	32		46	65	28 49 9 4				32		50	8 8	23		41	9 3
中3	14	52	2	10 5	26		51	8 3	24	3	36	14 5	28	2	40	15 7	22		50	90
高I	44 67 12				63	3	87	10	58	3	66	146	64		79	219	6	5	72	132
高Ⅱ	23	80)	16 12	38	9	90	179	30	68	3	33 13	37	8	9	23 13	35		83	185
高皿	30		62	56	36		57	8 9	40		48	12 9	38		62	138	35		65	83
高校合計 中学合計									-		_									
						_				_										
		質問	121			質問	22			質問	123			質問	月24			質問	125	
	ると思う好会活	質問 部活動。 (お子 動に参して	- に満足 子様が音 加して	『・同 ハる方	学校は会を多	保護者	<u>.</u> と話を			適性や な進路	- 希望を 指導が			質 問 進路室 得てい	・ 〔をよく和		より」な	質問 の手引き どの進り り、役に	・ と」や「進 路情報/	は充実
	ると思 好会活 のみ回 A	部活動 う。(お子 動に参 答して [©] B	に満足 子様が音 加してい ください C	『・同 いる方)。 D	会を多 A	:保護者 く持って B	と話を こいると	思う。 D	た適切	適性や な進路	- 希望を 指導が			進路室	・ 〔をよく和		より」な してお	の手引き どの進	・ と」や「進 路情報/	は充実
中学合計	ると思う 好会活 のみ回 A 107	部活動 う。(お子 動に参 答して [©] B 89	に満足 子様が音 かしてい ください C 36	『・同 ハる方)。	会を多 A 70	保護者 く持って B 149	と話をで こいると C 54	思う。 D 19	た適切 れてい A	適性や な進路 ると思う B	・ 希望を 指導が 。 C	行わ D	情報を A	進路室 得てい B	をよく和 ると思う C	D	より」な してお 思う。	か手引き どの進品 り, 役に B	を「進路情報! を情報! 立って「	t充実 いると D
中学合計高校合計	ると思う 好会活 のみ回 A 107 115	部活動 う。(おう 動に参 と B 89 153	に満足 子様が音 かしてい ください C 36	J・同 ハる方)。 D 24 38	会を多 A 70 71	保護者 く持って B 149 167	と話を ていると C 54 125	思う。 D 19 63	た適切 れてい A 115	適性や な進路 ると思う B	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B 96	をよく利 ると思う C 93	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進り り、役に B 159	き」や「進路情報が 立って「 C 70	t充実 いると D 54
高校合計	ると思う 好会活 のみ回 A 107 115	部活動 う。(お子動に参 整して 89 153	に満足 子様が音 加してい ください C 36 57	B・同 いる方)。 D 24 38	会を多 A 70 71	保護者 〈持って B 149 167	と話をていると C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 D	た適切 れてい A 115	適性や な進路 ると思う B	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B	をよく利 ると思う C 93	D 108	より」な してお 思う。 A 68	か手引き どの進品 り, 役に B	き」や「進路情報が 立って「 C 70	t充実 いると D 54
高校合計	ると思う 好会活 のみ回 A 107 115	部活動が。 が、おうずいで をして、 89 153	に満足 子様が音 加してい ください C 36 57 B ■ C	・同 ハる方)。 D 24 38 • D	会を多 A 70 71	保護者 〈持って B 149 167	と話を C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 ■ D 20 5	た適切 れてい A 115	適性や な進路 ると思う B	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B 96	をよく利 ると思う C 93	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進り り、役に B 159	き」や「進路情報が 立って「 C 70	t充実 いると D 54
高校合計 中1 中2	ると思う 好会活 のみ回 A 107 115	部活動 う。(お子動に参 整して 89 153	に満足 子様が音 加してい ください C 36 57 B ■ C	B・同 いる方)。 D 24 38	会を多 A 70 71	保護者 〈持って B 149 167	と話を C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 D	た適切 れてい A 115	適性や な進路 ると思う B	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B 96	をよく利 ると思う C 93	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進り り、役に B 159	き」や「進路情報が 立って「 C 70	t充実 いると D 54
高校合計	ると思う 好会活 のみ回 A 107 115	部活動に参 答して。 B 89 153 A 61	に満足足子様が音かかしていください C 36 57 B ■ C 29	・同 ハる方)。 D 24 38 • D	会を多 A 70 71	保護者 〈持って B 149 167	と話をついると C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 ■ D 20 5	た適切 れてい A 115	適性や な進路 ると思う B	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B 96	をよく利 ると思う C 93	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進り り、役に B 159	き」や「進路情報が 立って「 C 70	t充実 いると D 54
高校合計 中1 中2	ると思う 好会活のみ回 A 107 115	部活動 う。(おう う。(おう う。) 「おう 動に参 答して の 89 153 A 61 3	に満足音が がは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 で	・同ハる方)。 D 24 38 D 113	会を多 A 70 71 35	保護者 〈持って B 149 167 A	と話をついると C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 D 20 5 14 9 20 5	た適切 れてい A 115	適性やな進路ると思う B 193	希望を 指導が 。 C 60	行わ D 33	情報を A 50	進路室 得てい B 96	をよく和ると思う C 93 B ■ C	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進り り、役に B 159	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	t充実 いると D 54
高校合計 中1 中2 中3	ると思え 好会活 のみ回 A 107 115	部活動 う。(おう う。(おう う。) 「おう 動に参 答して の 89 153 A 61 3	がに満足とそ様が音でいたださい C 36 57 B C 29 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	・同いる方)。 D 24 38 ■ D 113 4 9	会を多 A 70 71 35 19 16	保護者 〈持つで B 149 167 A 48	と話を C 54 125 B ■ C	思う。 D 19 63 D 20 5 14 9 20 5	た適切 れてい A 115	適性やな進路ると思う B 193	希望を指導が。 C 60 B ■ C	行わ D 33 ■ D	情報を A 50	進路室 得でい B 96 A	をよく利 ると思う C 93 B ■ C	D 108	より」な してお 思う。 A 68	の手引き どの進 り、役に B 159	を で で で で で で で で で で で で で で で で で で で	ま充実 ハると D 54 ■ D
高校合計 中1 中2 中3 高 I	ると思え 好会活 のみ回 A 107 115 22 24 51 31	部活動から。(おう動に参答して、	がに満足子様が音と では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	・同 ハる方)。 D 24 38 D 113 4 9 12 23 13	会を多 A 70 71 35 19 16 28	保護者 〈持って B 149 167 A 48 49 63	と話を C 54 125 B ■ C 52 3	D 19 63 D 20 5 14 9 20 5 23 27	た適切れてい A 115 50 28	適性やな進路ると思う B 193 ■A	希望を 指導が 。 C 60 B ■ C	万わ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	情報を A 50 17 2 10 33	進路室 得てい B 96 A	で ると思う C 93 B ■ C	D 108 108 0 D	より」な してお 思う。 A 68	の手引きどの進 どの進 り、役に B 159 ■ A ■	を や「進略情報に 立って C 70 8 ■ C 2 31	は充実 いると D 54 ■ D
高校合計 中1 中2 中3 高 I	ると思 好会活 のみ回 A 107 115 22 24 51	部活動から。(おう動に参答して、	がに満足とそ様が音でいたださい C 36 57 B C 29 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	・同いる方 ・	会を多 A 70 71 35 19 16 28	保護者 (特つで B 149 167 A 48 49 63	と話を C 54 125 B ■ C 52 3	思う。 D 19 63 D 20 5 14 9 20 5	た適切 れてい A 115	適性やな進路ると思う B 193 ■A	希望を指導が。 C 60 B ■ C	行わ D 33 ■ D	情報を A 50	進路室 得でい B 96 A	で ると思う C 93 B ■ C	D 108	より」な してお 思う。 A 68	か手引きどの進度 どの進度 り、役に B 159 A	を や「進略情報に 立って C 70 8 ■ C 2 31	ま充実 いると D 54 ■ D

2020年度 学校評価 (学校生活) 生徒アンケート 集計結果 京都聖母学院中学校・高等学校

2020	<u> </u>	1 1/2	Щ		<u> </u>	<u> </u>	<u>., , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	<u> </u>	7K H I	中二个			ソノ・ロト	土一	ו שלו ו	1 1/2	, lH1 4	110		
	Αそ	思う	ΒΈ	ちらかと	いえば	そう思う		C どちらかといえばそう思わない					Dそ	う思わな	よしい					
		質問	問1			質	問2			質	問3			質	問4			質	問5	
		, 学習や とを認め			基本的ように追われてい	な生活習 対防止 ハる。	習慣が身 などの指	'につく 旨導が行	担任はよく聞い	, 生徒の いてくれる	意見や	悩みを	生徒の 進路指	適性やネ 導が行ネ			好に役立っている。			
	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D
中学合計	124	113	29	22	147	88	34	18	122	88	39	37	105	98	37	25	150	107	20	13
高校合計	295	190	24	16	265	182	46	24	254	188	46	32	242	174	53	43	304	170	39	25
		■A ■E	3 ■C	■D		■A ■	3 ⊪ C	■D		■A ■E	B ■C	■D		■A ■I	B ■ C	■ D		■A ■ E	3 ■ C	■D_
中1		57	44	44		54	32	10 6		66	31	5 7	4	45	37	5 8		60	38	6 6
中2		46	34	8 5		48	28	12 6	33		28 1	6 12	34	4	27	16 8	4	1	37	8 3
中3	21	35	17	13		45	28	12 6	23	29	18	18	26	3	34	16 9		49	32	6 4
高 I		115		51 80		105	54	135		111	5	0 151		95	53	167		128		42 &
高Ⅱ	7	8	80	1212	7	7	68	24 12	64		74	21 20	70		61	23 23	7	7	68	24 17
高皿		102	5	9 41		83	60	9 7	7	79	64	1011	7	77	60	1413		99	60	95
中学高校			_				_				_				_	_			_	_

		質	問6			質	問7			質	問8			質	問9			質問	10	
		習や長身				ICTの機 積極的に			1週間∉ 授業時				年間を通しての担任の先生と の面談回数は十分である。				専門の相談員(カウンセラーなど)がいるので安心である。			
	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D
中学合計	128	95	18	19	129	93	37	16	188	80	28	7	219	60	19	10	83	61	20	25
高校合計	175	190	59	35	179	205	90	47	311 163 38 23				322	152	41	17	166	135	37	35
		■A ■	В ⊪С	■ D		■A ■	3 ■ C	■D		■A ■ [в ∎с	■D .		■A ■	в ≡с	■ D		A	3 ■ C	■D [
中1		53	29	5 5	60 30 7 4				78 29 72					85		18 84	34 25 8 7			
中2	33	3	27 1	1 13	43 31 12 1					52	23	13 3		69	1	16 5 6	2	6	15 5	10
中3	4	42	39	2	26 32 18 11				58	28	8 2		65	2	26 60	23		21	7 8	
高 I	7	72	65	135	74 72 186				119 46 114					131		41 62	57 41			14 6
高Ⅱ	61		66	20 19	42 64 42 37			96 64 1513			89 57 23 9				52 50 12			12 19		
高皿	42	5	59	26 11	63		69	30 4		96	53	126		102	54	126	5	7	44	1110
中学高校			_	_			_	_		_				_					_	_

		質問11 質問12							引3		質問	引4		質問15						
	人権の い。	大切さを	:学ぶこと	が多	学校に い。	さ, 熱心	な先生	が多	学校の! しやすい る。		役・設備/ 整備され		ホーム/ 参加し [*]	レーム活 ている。	動に積		部活動の取組みに満足している。(参加者のみ回答)			
	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D
中学合計	109	102	37	22	110	117	37	14	136	105	37	17	134	123	23	7	128	67	34	21
高校合計	198	174	82	38	200	198	73	38	197	207	80	42	250	214	44	12	209	141	44	44
		■A ■!	В ■С	■ D		■A ■	В ≣С	■D		■A ■!	В ≣С	■D		■A ■	В ≣С	■ D		■A ■	В ≣С	■D [
中1	4	14	38	8 6	43		44	11 6		66	36	54	5	52	49	81		60	25	8 7
中2	28		35 1	13 10	35		34	13 5	33		34	18 8	3	9	40	7 5	3	38	22	13 8
中3	3	7	29	16 6	32		39	13 3	37		35	14 5		43	34	81	3	0	20	13 6
高 I	6	8	58	33 5	71		65	27 8	74		69	26 7		96	67	11		77	54	1112
高Ⅱ	56	6	5 3	1 23	56		76	28 19	57	7.	3 3	2 25	74	1	79	23 6	60	0	45 19	25
高皿		74	51	18 10	7	3	57	1811	66		65	22 10		30	68	105		72	42	14 7
中学高校			_	_			_	_			_	_			_	_				_

		質問	16			質問	引7		質問18						
	校則な ている。	どの学校	のきまり	を守っ	学校生	活が楽し	い。		この学校に入学して満足してい る。						
	Α	В	С	D	Α	В	С	D	Α	В	С	D			
中学合計	233	70	9	2	174	90	24	17	158	95	24	18			
高校合計	411	138	8	3	318	165	36	27	275	163	40	45			
		■A ■	3 ■ C	■ D		A	В			A	В				
中1		92		24 2		73	26	10 7	73 24						
中2		73		20 52		52	29	7 4	4	1	34	7 8			
中3		68		26 Z		49	35	7 6	4	14	37	8 3			
高I		144		42		130		40 65		0 76					
高Ⅱ		141		54	8	6	72	1716	68	3	55 2	1 27			
高皿		126		42 7		102	53	136		91	58	1212			
中学 高校		_				_					_				

2020年度 12学期 生徒授業評価 集計 全校生徒 全教科 調查方法 4段階評価法 質問 3 質問 4 質問 6 質問 1 質問 2 質問 5 能力を高めたいという 先生は計画的に授業を 整理しやすいように先 先生は生徒とコミュニ 先生は生徒の理解に合 先生の指導であなたの 生は板書や説明、指示 ケーションが十分にと わせて授業を進めまし 先生の熱意は感じられ やる気は高まりました していると感じられま したか。 たか ましたか してくれましたか。 れていますか。 宗教 宗教 宗教 宗教 宗教 57 29 43 33 15 33 国語 国語 国語 国語 国語 国語 社会 社会 社会 社会 社会 社会 数学 数学 23 7 25 10 数学 数学 数学 30 10 数学 25 154 理科 理科 70 23 理科 理科 理科 理科 100 芸術 64 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 47 13 保体 保体 保体 保体 保体 保体 75 家庭 家庭 家庭 31 家庭 家庭 家庭 38 15 6 英語 英語 英語 英語 英語 英語 90 268 情報 情報 情報 情報 情報 情報 他 他 他 他 他 他 宗教 宗教 宗教 43 43 151 宗教 宗教 29 5 39 15 2 宗教 39 47 116 国語 国語 国語 国語 国語 国語 64 196 社会 149 社会 社会 社会 社会 社会 83 186 数学 数学 数学 数学 数学 数学 201 72 2610 中 理科 理科 理科 理科 理科 理科 76 33 21 137 46 149 2613 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 51 64 237 101 53 216 72 2416 2 保体 保体 保体 保体 保体 保体 147 66 29 79 248 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 23 81 29 117 英語 英語 英語 英語 英語 英語 76 21 88 3723 103 3919 81 3418 115 46 30 情報 情報 情報 情報 情報 情報 他 他 他 他 他 他① 宗教 宗教 宗教 73 26 5 宗教 宗教 43 宗教 38 55 国語 国語 国語 国語 国語 67 26 24 国語 65 社会 社会 社会 社会 社会 100 社会 81 86 32 9 数学 147 48 数学 数学 数学 数学 数学 81 33 8 理科 中 理科 理科 理科 理科 理科 82 2614 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 97 保体 保体 保体 保体 保体 保体 84 201 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 27 24 英語 83 19 英語 69 196 英語 英語 英語 英語 147 119 192 情報 情報 情報 情報 情報 情報 他 他

2020年度 12学期 生徒授業評価 集計 全校生徒 全教科 調查方法 4段階評価法 質問 1 質問 3 質問 4 質問 5 質問 2 |質問 6 先生は計画的に授業を 先生は生徒とコミュニ 先生は生徒の理解に合 先生の指導であなたの 整理しやすいように先 能力を高めたいという 生は板書や説明、指示 わせて授業を進めまし 先生の熱意は感じられ やる気は高まりました していると感じられま ケーションが十分にと してくれましたか。 したか。 れていますか。 たか ましたか 宗教 宗教 135 44 9 宗教 宗教 宗教 宗教 国語 国語 国語 国語 国語 社会 社会 76 社会 社会 社会 社会 126 41 数学 数学 数学 数学 数学 数学 101 理科 理科 110 理科 理科 理科 理科 芸術 芸術 75 45 1 芸術 芸術 芸術 芸術 保体 保体 116 2 保体 保体 保体 保体 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 英語 英語 175 52 英語 英語 英語 英語 情報 59 24 16 情報 40 31 情報 情報 他 他 33 他 宗教 宗教 宗教 宗教 宗教 宗教 国語 国語 国語 国語 136 223 社会 社会 社会 社会 101 308 数学 数学 数学 数学 数学 数学 63 理科 理科 理科 理科 理科 理科 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 84 56 Π 保体 保体 保体 保体 保体 175 511 165 保体 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 英語 英語 英語 英語 英語 英語 241 912 268 8430 255 9527 273 7228 276 情報 情報 情報 情報 情報 情報 43 68 38 24 他 36 64 41 32 他 33 70 40 30 他 40 他 29 21 32 24 他 28 70 43 32 宗教 宗教 宗教 宗教 宗教 宗教 国語 国語 国語 国語 国語 国語 社会 社会 社会 社会 数学 数学 数学 数学 数学 数学 26 理科 理科 理科 理科 理科 理科 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 芸術 保体 保体 保体 保体 保体 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 家庭 英語 英語 英語 英語 英語 英語 情報 情報 情報 情報

2020年度 学校評価教員アンケート集計一覧 京都聖母学院中学校・高等学校

実施日 2021.03

実施日	2021.0	3														
	Α	出来て	いる	В	どちらか	といえ	ば出来	ている	C ど	ちらかと	こいえは	出来で	いない	D	出来てい	いない
								单校	運							
	浸透する て、「学校 学校像」	るように、 交の教育	、建学の 私は生徒 目標」や 意識して	に対し 「目指す	であるこ	と、生徒	とは聖母 走であっ ると私は	:の生徒 たことに	私は聖	1 母の教! こ思って		ること	通じた		心として、 算計画が に思う。	
		質問	項目1			質問	項目2			質問:	項目3			質問	項目4	
	A	В	С	D	Α	В	С	D	A	В	С	D	А	В	С	D
合計	14	29	5	1	15	26	7	0	18	26	4	1	9	30	6	4
	28.6	59.2	10.2	2.0	31.3	54.2	14.6	0.0	36.7	53.1	8.2	2.0	18.4	61.2	12.2	8.2
							当	单 校	運	営						
	の願い		こ応える				生徒や低 いよう、私		んのこる 相互理	解がなる 通や情報	や教科を	と超えて うに、意		運営にかされて	ごめ、各種 有効かつ ていると	
		質問	項目5	1		質問	項目6	1		質問:	項目7	1		質問	項目8	
	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D
合計	15	31	1	1	24	23	1	1	13	30	5	1	5	25	13	6
	31.3	64.6	2.1	2.1	49.0	46.9	2.0	2.0	26.5	61.2	10.2	2.0	10.2	51.0	26.5	12.2
								 ^之 校	運	営						
		の取組を			校内の 掃・整理 る。					分担を、					域住民とは心掛け	
		質問	項目9			質問項	頁目10			質問項	頁目11			質問項	頁目12	
	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D
合計	19	24	5	1	18	27	4	0	11	17	20	1	6	11	22	10
	38.8	50.0	9.8	2.0	36.7	64.3	12.5	0.0	22.4	34.7	40.8	2.0	12.2	22.4	44.9	20.4
				_								_				
	学	单 校	運 '	営						教育	有内	容	・生	徒	指導	
	は学校 ように便	や学級の	壬や学年 の様子か 発行し、「 は思う。	うかる						わかりや 受業を私					「楽しい」 動を私は	
		質問項	頁目13							質問項	頁目14			質問ュ	頁目15	
	А	В	С	D]				А	В	С	D	А	В	С	D
合計	7	25	14	3]			合計	17	28	4	0	9	35	5	0
	14.3	51.0	28.6	6.1]				34.7	57.1	8.2	0.0	18.4	71.4	10.2	0.0

						教	育内	容	· 生	徒	指導					
						伸ばす	E徒の長所 ように、私 ている。				仏は笑顔 行してい			装や言語	葉遣いを る。	いつも
		質問項	頁目16			質問	項目17			質問	項目18			質問項	頁目19	
	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D
合計	25	22	2	0	24	23	2	0	26	21	2	0	17	30	2	0
	51.0	44.9	4.1	0.0	49.0	46.9	4.1	0.0	53.1	42.9	4.1	0.0	34.7	61.2	4.1	0.0
						教	育内	容	• 生	徒	指導					
		健康や5 している。		私はよ	学校の指導して		沿って私	は生活		ついて、	」を守るこ 私は徹月 る。			の連携が	導におい ぶ出来て	
		質問項	頁目20			質問	項目21			質問	項目22			質問項	頁目23	
	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D
合計	24	23	2	0	17	31	1	0	14	31	4	0	9	32	7	1
	49.0	46.9	4.1	0.0	34.7	63.3	2.0	0.0	28.6	63.3	8.2	0.0	18.4	65.3	14.3	2.0
		実情や4 た学習打いる。			など、詩	は図書 き書指導	育 内 館の利用 算に積極に 私は思う	的に取	美化のに、施設	は生徒 大切さ ひ設備	指 導 に掃除や を指導す を大切に 私は思え	るととも する心	極的に	取り組む	が部活動 gことがて ていると	きるよ
		質問項	頁目24			質問	項目25			質問	項目26			質問項	頁目27	
	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D	А	В	С	D
合計	16	29	3	1	22	21	4	2	11	31	6	1	15	29	4	1
	32.7	59.2	6.1	2.0	44.9	42.9	8.2	4.1	22.4	63.3	12.2	2.0	30.6	59.2	8.2	2.0
									22.7							
									ZZ.T							
						教	育内	容	· 生		指導		-			
	生徒が	は生徒会主体的に交全体で	こ活動出	出来るよ		はボラン に取り約	/ティア沿 狙めるよう	動に	・ 生 体育祭 が活発	徒 、学院3 になる。	祭等の学	は生徒	味・関心 択が出	兦・適性! 来るよう	ー人ひと に応じた な支援 (私は思)	進路選 は制作り
	生徒が うに学れ	主体的に 交全体で う。	こ活動出	出来るよ	積極的	はボラン に取り新 ると私は	/ティア沿 狙めるよう	動に	・ 生 体育祭 が活発	徒 、学院を になる。	祭等の学 ように、私	は生徒	味・関心 択が出	心・適性! 来るよう ていると	に応じた な支援体	進路選 は制作り
	生徒が うに学れ	主体的に 交全体で う。	こ活動出 支援し	出来るよ	積極的	はボラン に取り新 ると私は	/ティア混 組めるよう :思う。	動に	・ 生 体育祭 が活発	徒 、学院を になる。	祭等の学 ように、私 ができて	は生徒	味・関心 択が出	心・適性! 来るよう ていると	に応じた な支援(私は思う	進路選 は制作り
合計	生徒がうに学れ私は思	主体的ル 交全体で う。 質問項	で活動出する。 支援して	出来るよ ていると	積極的している	はボラン に取り結 5と私は 質問:	ノティア沿 組めるよう :思う。 項目29	f動に に指導	生体育祭が活発とかかす	徒 、学院が になる。 つること 質問	祭等の学 ように、私 ができて 項目30	は生徒 いる。 	味・関心状が出に努め	い・適性 来るよう ていると 質問ワ	に応じた な支援(私は思う 項目31	進路選 体制作り 。
合計	生徒が うに学れ 私は思 A	主体的に 交全体で う。 質問項 B	こ活動出 で支援し 質目28 C	出来るよ ていると D	積極的 している A	はボラ: に取り約 5と私は 質問: B	/ティア沼 組めるよう :思う。 項目29	f動に)に指導 D	生体育祭発とかかすA	徒 、学院になる。 つること 質問 B	祭等の学 ように、私 ができて 項目30 C	は生徒 いる。 D	味・関心 択が出 に努め A	ひ・適性 来るよう ていると 質問項 B	に応じた な支援(私は思う 項目31 C	進路選 は制作り。 D